

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Земельного, трудового и экологического права



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
(протокол от 09.07.2024 № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ
ОБРАЗОВАНИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в сфере
земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Очно-заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра земельного, трудового и экологического права Колиева А.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Земельного, трудового и экологического права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Сапфинова А.А.	Согласовано	11.04.2024, № 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией норм земельного права, регулирующих отношения, возникающие в процессе предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, а также при оформлении прав на земельные участки в упрощенном порядке

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности правильно применять законодательство о приобретении прав на земельные участки публично-правовых образований;
- формирование способности осуществлять защиту прав субъектов в процессе приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований;
- формирование способности реализовывать функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками и осуществлять защиту прав субъектов в данной сфере правового регулирования

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П9 Способен реализовать функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками и осуществлять защиту прав субъектов в данной сфере правового регулирования

ПК-П9.1 Реализует функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками, находящимися в собственности публично-правовых образований

Знать:

ПК-П9.1/Зн1

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1

ПК-П9.2 Осуществляет защиту прав субъектов в процессе приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований

Знать:

ПК-П9.2/Зн1

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1

ПК-П9.3 Готовит предложения по совершенствованию законодательства о приобретении прав на земельные участки публично-правовых образований

Знать:

ПК-П9.3/Зн1

Уметь:

ПК-П9.3/Ум1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	29	1		14	14	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		14	14	79	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	19	1	4	6	8	89	Зачет (4) Контрольная работа
Всего	108	3	19	1	4	6	8	89	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	62	1	8	8	45	ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 1.1. Тема 1. Земельный участок как объект права государственной или муниципальной собственности	23		4	4	15	
Тема 1.2. Тема 2. Общая характеристика предоставления земельных участков, находящихся в собственности публично-правовых образований.	20	1	2	2	15	
Тема 1.3. Тема 3. Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований в упрощенном порядке.	19		2	2	15	
Раздел 2. Раздел 2.	46		6	6	34	ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 2.1. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов	18		2	2	14	
Тема 2.2. Торги как способ приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований	28		4	4	20	
Итого	108	1	14	14	79	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	61	1	4	6	50	ПК-П9.1

Тема 1.1. Тема 1. Земельный участок как объект права государственной или муниципальной собственности	20	1	2	2	15	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 1.2. Тема 2. Общая характеристика предоставления земельных участков, находящихся в собственности публично-правовых образований.	22		2	2	18	
Тема 1.3. Тема 3. Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований в упрощенном порядке.	19			2	17	
Раздел 2. Раздел 2.	43		2	2	39	ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 2.1. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов	24		2	2	20	
Тема 2.2. Торги как способ приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований	19				19	
Итого	104	1	6	8	89	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 45ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 50ч.)

Тема 1.1. Тема 1. Земельный участок как объект права государственной или муниципальной собственности

(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Понятие и особенности правового режима земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Правовое регулирование образования земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Содержание права государственной или муниципальной собственности на земельные участки.

Тема 1.2. Тема 2. Общая характеристика предоставления земельных участков, находящихся в собственности публично-правовых образований.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, уполномоченные на предоставление земельных участков.

Особенности распоряжения земельными участками, собственности на которые не разграничена.

Виды прав на земельные участки, предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Основания возникновения прав на земельные участки публично-правовых образований. Особенности договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности. Размер арендной платы за земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности

Тема 1.3. Тема 3. Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований в упрощенном порядке.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Основные тенденции развития законодательства об упрощенном порядке оформления прав граждан на земельные участки, предоставленные для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства

Источники правового регулирования отношений, возникающих при оформлении прав на земельные участки гражданами в упрощенном порядке.

Особенности государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.

Правовые проблемы оформления прав на земельный участок при приобретении права собственности на расположенный на нем объект недвижимого имущества.

Раздел 2. Раздел 2.

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 34ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)

Тема 2.1. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Случаи продажи земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов.

Цена продажи земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Предварительное согласование предоставления земельного участка.

Особенности предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, отдельным категориям граждан в собственность бесплатно.

Особенности предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на котором расположены здание,

Тема 2.2. Торги как способ приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 19ч.)

Случаи предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на торгах.

Подготовка и организация аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, или аукциона на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Проведение аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо аукциона на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Аукцион по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо аукцион на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в электронной форме.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Тема 3..

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6

Сопоставьте понятия из левой колонки с соответствующими определениями из правой колонки. Запишите номер определения рядом с соответствующим понятием.

Левая колонка:

1. Приобретение прав на земельные участки публично-правовыми образованиями
2. Правовое регулирование образования земельных участков
3. Право собственности на земельный участок
4. Право пользования земельным участком
5. Земельный участок

6. Образование земельного участка

Правая колонка:

- а) Процесс создания земельного участка путем изменения его конфигурации или присоединения к нему другого участка.
- б) Часть земной поверхности с определенными границами, имеющая собственника.
- в) Право, которое позволяет использовать земельный участок в определенных целях.
- г) Нормативно-правовые акты, определяющие порядок образования, изменения и прекращения прав на земельные участки.
- д) Процесс приобретения прав на земельные участки публично-правовыми образованиями, например, муниципалитетами, для выполнения своих задач.
- е) Право на владение, пользование и распоряжение земельным участком.

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Каким образом публично-правовые образования могут приобрести право собственности на земельные участки?

- а) Только путем покупки.
- б) Только путем получения в дар.
- в) Только путем наследования.
- г) Путем покупки, получения в дар, наследования, а также путем выделения из состава земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какая организация регулирует правовое образование земельных участков?

- а) Министерство образования.
- б) Министерство сельского хозяйства.
- в) Министерство юстиции.
- г) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии.

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какой из следующих документов является основанием для образования земельного участка?

- а) Договор купли-продажи.
- б) Договор аренды.
- в) Межевой план.
- г) Свидетельство о государственной регистрации права.

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

В каких случаях возможно образование земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности?

- а) Только для нужд обороны и безопасности.
- б) Только для нужд сельского хозяйства.
- в) Только для нужд образования и здравоохранения.
- г) Для любых нужд, предусмотренных законодательством.

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Как осуществляется правовое регулирование образования земельных участков?

- а) Только путем издания законов.
- б) Только путем издания нормативно-правовых актов.
- в) Путем издания законов, нормативно-правовых актов, а также путем судебных решений.
- г) Путем издания законов, нормативно-правовых актов, а также путем заключения договоров.

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое из следующих утверждений верно в отношении прав на земельные участки публично-правовых образований?

- а) Публично-правовые образования могут владеть, пользоваться и распоряжаться земельными участками только на основании права собственности.
- б) Публично-правовые образования могут владеть, пользоваться и распоряжаться земельными участками только на основании права аренды.
- в) Публично-правовые образования могут владеть, пользоваться и распоряжаться земельными участками как на основании права собственности, так и на основании других вещных прав.
- г) Публично-правовые образования не могут владеть, пользоваться и распоряжаться земельными участками, так как это является прерогативой частных лиц.

8. Прочитайте внимательно вопрос и обоснуйте свой ответ, используя законодательные акты.

Какая процедура является обязательной при образовании земельного участка?

9. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какие из перечисленных способов приобретения права собственности на земельный участок публично-правового образования являются законными?

- а) Покупка у частного лица
- б) Приобретение по договору дарения
- в) Приобретение в результате национализации
- г) Приобретение в результате решения о выделении земельного участка для публичных целей

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

К публично-правовым образованиям относятся:

- а) юридические лица, созданные в целях осуществления предпринимательской деятельности
- б) физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей
- в) органы государственной власти и органы местного самоуправления
- г) общественные организации, зарегистрированные в установленном порядке

11. Прочитайте внимательно вопрос и обоснуйте свой ответ, используя законодательные акты.

Какие виды земельных участков могут находиться в собственности публично-правовых образований?

- а) только сельскохозяйственные участки
- б) только участки, предназначенные для строительства объектов социальной инфраструктуры
- в) любые виды земельных участков, предусмотренные законодательством
- г) только участки, находящиеся в государственной собственности

12. Прочитайте внимательно вопрос и обоснуйте свой ответ, используя законодательные акты.

Какой орган принимает решение о предоставлении земельного участка в собственность или пользование публично-правовому образованию?

- а) Суд
- б) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
- в) Орган местного самоуправления или государственный орган субъекта РФ
- г) Прокуратура

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое из следующих действий не является способом приобретения прав на земельные участки публично-правовыми образованиями?

- а) приватизация

- б) наследование
- в) выделение из земель государственной или муниципальной собственности
- г) предоставление в бессрочное пользование

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какой нормативно-правовой акт регулирует порядок образования земельных участков?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Земельный кодекс РФ
- в) Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости"
- г) Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Что является основанием для образования нового земельного участка?

- а) Желание собственника разделить свой участок
- б) Решение о выделении земельного участка из земель государственной или муниципальной собственности
- в) Согласие всех соседних собственников
- г) Наличие свободной земли в кадастровом плане

Раздел 2. Раздел 2.

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание
Вопросы/Задания:*

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Кто несет ответственность за соблюдение порядка образования земельных участков?

- а) Кадастровый инженер
- б) Орган государственной власти или орган местного самоуправления
- в) Граждане, проживающие на территории участка
- г) Собственник участка

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6 7

Установите правильную последовательность действий в процессе приобретения прав на земельные участки публично-правовыми образованиями и правового регулирования образования земельных участков:

- а) определение границ земельного участка и его площади.
- б) определение целевого назначения земельного участка.
- в) принятие решения о приобретении земельного участка.
- г) установление правового режима земельного участка.
- д) предоставление земельного участка в собственность или в пользование.
- е) разработка проекта землеустройства.
- ё) принятие нормативно-правового акта об образовании земельного участка.

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какая из следующих категорий земель может быть передана в собственность публично-правовым образованиям?

- а) Земли сельскохозяйственного назначения
- б) Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, космической деятельности, обороны и безопасности
- в) Земли особо охраняемых природных территорий
- г) Все вышеперечисленные

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Что такое образование земельного участка?

- а) Приобретение прав на земельный участок
- б) Разделение существующего земельного участка на несколько новых
- в) Объединение нескольких земельных участков в один
- г) Изменение целевого назначения земельного участка

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Что является основным условием для образования земельного участка путем объединения?

- а) Согласие всех собственников земельных участков
- б) Наличие разрешения от органа местного самоуправления
- в) Наличие технической документации, подтверждающей возможность объединения
- г) Все вышеперечисленные

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какой орган осуществляет государственный кадастровый учет земельных участков?

- а) Росреестр
- б) ФНС России
- в) Министерство сельского хозяйства РФ
- г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

7. Прочитайте внимательно вопрос и обоснуйте свой ответ, используя законодательные акты.

В каком случае возможно образование земельных участков путем объединения нескольких земельных участков?

8. Прочитайте внимательно вопрос и обоснуйте свой ответ, используя законодательные акты.

Какие действия могут быть основанием для прекращения права публично-правового образования на земельный участок?

9. Прочитайте внимательно вопрос и обоснуйте свой ответ, используя законодательные акты.

Какое из условий не является обязательным для образования земельных участков?

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Сопоставьте пункты левой колонки (Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований) с пунктами правой колонки (Правовое регулирование образования земельных участков).

Левая колонка:

- 1. Приобретение прав на земельные участки в результате передачи из государственной или муниципальной собственности.
- 2. Приобретение прав на земельные участки в результате выкупа.
- 3. Приобретение прав на земельные участки в результате предоставления в аренду.
- 4. Приобретение прав на земельные участки в результате безвозмездной передачи.
- 5. Приобретение прав на земельные участки в результате изъятия.

Правая колонка:

- а) Земельный кодекс РФ
- б) Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости"
- в) Федеральный закон "Об основах государственного регулирования земельных отношений"

- г) Федеральный закон "О приватизации государственного и муниципального имущества"
- д) Гражданский кодекс РФ

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Расположите следующие этапы в правильной последовательности, отражающей процесс приобретения прав на земельные участки публично-правовыми образованиями и правовое регулирование образования земельных участков.

Выберите последовательность этапов, которые вы должны совершить по порядку:

- а) проведение публичных слушаний: проводится процедура публичных слушаний с целью ознакомления населения с проектом выделения земельного участка и сбора предложений.
- б) разработка правового акта: разрабатывается нормативный правовой акт, регулирующий порядок образования земельных участков, устанавливающий требования к их размеру, форме, назначению и т.д.
- в) принятие решения о выделении земельного участка: публично-правовое образование принимает решение о выделении земельного участка для конкретных целей (например, для строительства школы, больницы, парка).
- г) определение границ земельного участка: определяются границы будущего земельного участка с учетом планируемого использования.

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какая из перечисленных функций является основной для публично-правовых образований при распоряжении земельными участками:

- а) получение прибыли
- б) удовлетворение общественных потребностей
- в) развитие инфраструктуры
- г) обеспечение устойчивого развития территории

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Сопоставьте понятия, представленные в двух столбцах, выбирая правильное соответствие из предложенных вариантов. Каждое понятие из левого столбца может быть связано только с одним понятием из правого столбца.

Столбец 1: Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований

- 1. Приватизация
- 2. Выкуп земельных участков
- 3. Предоставление земельных участков в безвозмездное пользование
- 4. Передача в собственность
- 5. Аренда

Столбец 2: Правовое регулирование образования земельных участков

- а) установление сервитута
- б) определение границ земельного участка
- в) предоставление земельных участков в пользование
- д) выделение земельного участка из состава другого земельного участка
- е) предоставление земельных участков в собственность

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какие ограничения могут быть установлены при использовании земельного участка публично-правового образования?

- а) Ограничения по высоте строений
- б) Ограничения по видам деятельности
- в) Ограничения по целевому назначению
- г) Все вышеперечисленные

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В ячейке «Содержание вопроса»:

Какое право на земельный участок имеет гражданин, проживающий в доме, расположенном на земельном участке, принадлежащем публично-правовому образованию?

- а) Право собственности
- б) Право пожизненного наследуемого владения
- в) Право пользования
- г) Право сервитута

В ячейке «Правильный ответ»:

- в) Право пользования

В ячейке «Содержание вопроса»:

Какое право на земельный участок имеет гражданин, проживающий в доме, расположенном на земельном участке, принадлежащем публично-правовому образованию?

- а) Право собственности
- б) Право пожизненного наследуемого владения
- в) Право пользования
- г) Право сервитута

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету полностью идентичны вопросам по форме обучения очно-заочная

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие и особенности правового режима земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

2. Правовое регулирование образования земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

3. Содержание права государственной или муниципальной собственности на земельные участки.

4. Общая характеристика предоставления земельных участков, находящихся в собственности публично-правовых образований.

5. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, уполномоченные на предоставление земельных участков.

6. Особенности распоряжения земельными участками, собственности на которые не разграничена.
7. Виды прав на земельные участки, предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
8. Основания возникновения прав на земельные участки, предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
9. Особенности договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
10. Размер арендной платы за земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности.
11. Основные тенденции развития законодательства об упрощенном порядке оформления прав граждан на земельные участки, предоставленные для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.
12. Источники правового регулирования отношений, возникающих при оформлении прав на земельные участки гражданами в упрощенном порядке.
13. Особенности государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.
14. Правовые проблемы оформления прав на земельный участок при приобретении права собственности на расположенный на нем объект недвижимого имущества.
15. Случаи продажи земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов.
16. Цена продажи земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
17. Предварительное согласование предоставления земельного участка.
18. Особенности предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, отдельным категориям граждан в собственность бесплатно.
19. Особенности предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на котором расположены здание, сооружение.
20. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в постоянное (бессрочное) пользование.
21. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в безвозмездное пользование.

22. Основания для отказа в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов.

23. Случаи предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на торгах.

24. Подготовка и организация аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, или аукциона на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

25. Проведение аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государстве

26. Аукцион по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо аукцион на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в электронной форме.

27. Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и таких земель и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности.

28. Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности.

29. Основания и порядок установления сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

30. Соглашение об установлении сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственно

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3*

Вопросы/Задания:

1. Задания соответствуют заданиям по очной форме обучения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Липски., С. А. Актуальные проблемы земельного права: учебник для магистрантов / С. А. Липски., - Актуальные проблемы земельного права - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 200 с. - 978-5-4497-0600-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/96266.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. КРАССОВ О.И. Земельное право: учебник / КРАССОВ О.И.. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 559 с. - 978-5-91768-631-8; 978-5-16-011111-7. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ГАЛИНОВСКАЯ Е.А. Земельное правоотношение как социально-правовое явление: монография / ГАЛИНОВСКАЯ Е.А.. - М.: Инфра-М, 2015. - 271 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. [http:// www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
2. <https://krd.ru/> - Официальный интернет-портал Администрации и Городской Думы Краснодара

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

638гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

облучатель - 1 шт.

Парты - 45 шт.

проектор ACER S1200 - 1 шт.

трибуна - 1 шт.

экран 1,5x2,5 - 1 шт.

Учебная аудитория

746гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)